

**Тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 «Б» классе  
4 часа в неделю (136 часов в год)**

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1		<b>Введение. Знакомство с учебником.</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомиться с учебником по литературному чтению, с системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.	Принимают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения.	Слушают собеседника, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
<b>Самое великое чудо на свете (4 часа)</b>								
2		<b>Игра «Крестики – нолики»</b>	урок «открытия» новых знаний	Узнать от одноклассников о новых настольных играх и их значении. Научатся объяснять пословицы по изученной теме, ориентироваться в прочитанных произведениях,	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки	Осуществлять передачу информации.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению

				предполагать на основе названия содержание главы. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике				допущенных ошибок.
3		<b>Самое великое чудо на свете.</b>	урок «открытия» новых знаний	Узнать мнение одноклассников и учителя о том, что для них самое великое чудо. Оформлять и представлять персональную выставку книг, прочитанных за лето	Проявляют интерес к учебной деятельности по предмету, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
4		<b>Библиотеки. Книги.</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке. Научатся	Осознают эстетические потребности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических

				находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Рассказывать о своей домашней библиотеке				ких действий; адекватно использов ать речь для планирова ния и регуляции своей деятельно сти.
5		<b>Р. Сеф</b> <b>«Читателю».</b> <b>Закрепление</b>	урок построен ия системы знаний	Ориентироватьс я в учебнике по литературному чтению, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание	Принимают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения.	Слушают собеседника, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принима ют и сохраняю т цель и задачи учебной деятельно сти.

				текста или главы.				
<b>Устное народное творчество (15 часов)</b>								
6		<b>Вводный урок по разделу.</b>	урок «открытия» новых знаний	Узнают о значении понятия «устное народное творчество». Научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость, объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

7		<b>Русские народные песни.</b>	урок «открытия» новых знаний	Прогнозировать содержание раздела, читать, выражая настроение произведения, находить созвучные окончания в тесте.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
8		<b>Потешки и прибаутки.</b>	урок «открытия» новых знаний	Находить слова, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества. Находить различие в потешках и прибаутках, сходных по теме.	Используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
9		<b>Скороговорки, считалки и небылицы.</b>	урок «открытия» новых знаний	Узнают, что такое небылицы и для чего их придумывают. Научатся	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по	Определять общую цель и пути её достижения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные

				различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц; находить созвучные окончания в текстах. Смогут соревноваться в темповом чтении скороговорок.		заданной теме.		задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные</b> : определять общую цель и пути её достижения
10		<b>Загадки, пословицы и поговорки.</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание малых фольклорных жанров, народных загадок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять свои загадки, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации	Формируют умение планировать учебные действия.

11		<b>Сказки Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
12		<b>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
13		<b>Русская народная сказка «У страха глаза велики».</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнят работу, контролируют

				свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.				ую свою деятельность по готовому плану.
14		<b>Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
15		<b>Русская народная сказка «Лиса и журавль».</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.



				ошибки, допущенные при пересказе.				
16		<b>Русская народная сказка «Каша из топора».</b>	урок «открытия» новых знаний	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.</p>	<p>Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.</p>	<p>Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друга, умеют договариваться.</p>	<p>Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.</p>
17		<b>Русская народная сказка «Гуси-лебеди».</b>	урок «открытия» новых знаний	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p>	<p>Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения</p>

								учебных действий.
18		<b>А.А.Шибает «Вспомни сказку».</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Соотносить пословицы со сказками.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирую т своё действие в соответствии с поставлен ной задачей и условиям и её реализаци и.
19		<b>Обобщающий урок. Тест.</b>	урок развивающ его контроля	Систематизиров ать и проверить свои знания по данной теме. Отвечать на вопросы, формулировать выводы потеме.	Активно участвуют в процессе обучения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оцениваю т, сравниваю т результаты деятельности.
20		<b>КВН «Обожае-мые сказки»</b>	урок построения системы знаний	Повторят элементы, из которых состоит книга; узнают, что выбор элементов в книге обусловлен содержанием,	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать	<b>Регуляти вные:</b> сравниват ь способ действия и его результат с заданным

				структурой и назначением книжного издания. Научатся работать в группе, придумывать названия, приветствие, инсценировать сказку, определять жанр устного творчества. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них; характеризовать основные элементы книги			собеседника.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
<b>Люблю природу русскую! Осень (8 часов)</b>								
21		<b>Нравится ли вам осень? Осенние загадки.</b>	урок «открытия» новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы. Составлять загадки, используя свои	Появляется положительное отношение к труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.

				знания сезонных изменений в природе.				
22		<b>Стихотворения Ф.Тютчева,К.Бальмонта,А.Плещеева.</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
23		<b>А.Фет «Ласточки пропали...». А.Голстой «Осень».</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, читать стихотворения наизусть.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

24		<b>Стихотворения С.Есенина, В.Брюсова, И. Токмаковой.</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, читать стихотворения наизусть.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Поиск необходимой информации.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
25		<b>Стихотворения С.Есенина, В.Брюсова, И. Токмаковой. Закрепление.</b>	урок рефлексии	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, читать стихотворения наизусть.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Поиск необходимой информации.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
26		<b>В.Д.Берестов «Хитрые грибы».</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать стихотворение, передавая с помощью	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращённую к	Овладевают логическими действиями сравнения,	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра	Оценивают результаты

				интонации настроение поэта. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.	учащемуся.	анализа, синтеза, обобщения.	высказывания.	деятельно сти.
27		<b>М.М.Пришви н «Осеннее утро».</b>	урок «открыти я» новых знаний	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществ лять контроль по результат у учебной деятельно сти.
28		<b>Обобщающий урок. Проверочная работа.</b>	урок развиваю щего контроля	Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательнос ть	Используют знаково- символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оцениваю т уровень овладения тем или иным учебным действием .

				тексте.				
<b>Русские писатели (14 часов)</b>								
29		<b>А.С.Пушкин. Викторина по сказкам поэта.</b>	урок рефлексии	Прогнозировать содержание раздела. Сравнить авторские и народные произведения, отгадывать загадки, отвечать на вопросы викторины. Познакомиться с биографией А.С.Пушкина.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
30		<b>А.С.Пушкин «Улукоморья дуб зелёный...»</b>	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за ритмом и рифмой стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Умеют контролировать действия партнёра.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
31		<b>А.С.Пушкин</b>	урок	Наблюдать за	Имеют	Оценивают свои	Строят в	Учитыва

		«Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	«открытия» новых знаний	ритмом и рифмой стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.	познавательные интересы и учебные мотивы.	достижения на уроке.	коммуникации понятные для партнёра высказывания.	ют правило в планировании и контроле способа решения.
32		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	урок «открытия» новых знаний	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Учатся основам смыслового чтения.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
33		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Повторение.	урок рефлексии	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Давать характеристики героев. Участвовать в	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Учатся основам смыслового чтения.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.



				обсуждении. Составлять план произведения.				
34		<b>И.А.Крылов. Биография.</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомиться с биографией И.А.Крылова.от вечать и задавать вопросы.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
35		<b>И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».</b>	урок «открытия» новых знаний	Отличать басню от стихотворения, знать особенности басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на басенный текст.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
36		<b>И.А.Крылов «Стрекоза и</b>	урок «открытия	Отличать басню от	Проявляют познавательный	Используют знаково-	Уметь слушать учителя и	Принимают и

		<b>муравей».</b>	я» новых знаний	стихотворения, знать особенности басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на басенный текст.	интерес, учебные мотивы.	символические средства представления информации.	сверстников информации	сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
37		<b>Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения, соотносить пословицы и смысл прозаического произведения.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
38		<b>Л.Н.Толстой «Филипок».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществ

				Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.				ляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
39		<b>Л.Н.Толстой «Правда всего дорожке».</b>	урок «открытия» новых знаний	Пересказывать текст, соотносить пословицы и смысл прозаического произведения. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют пошаговый контроль действий, стремятся выполнить
40		<b>Л.Н.Толстой «Котёнок».</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «быль», творчества Л.Н.Толстого. умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение), осознанно читать текст художественного произведения.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личного смысла учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя в

								процессе выполнения учебных действий.
41		<b>Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.</b>	урок рефлексии	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
42		<b>Обобщающий урок. Контрольная работа.</b>	урок развивающего контроля	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу и планируют её выполнение.
<b>О братьях наших меньших (12 часов)</b>								
43		<b>Н.И.Сладков «Они и мы». А.А.Шибанов «Кто кем становится?»</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание авторов, которые пишут о природе. Умение прогнозировать жанр	Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Определять последовательность промежуточных

				произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста.			взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	целей с учётом конечного результата.
44		<b>Б.Заходер «Плачет киска...» И.Пивоварова «Жила-была собака...»</b>	урок «открытия» новых знаний	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
45		<b>В.Берестов «Кошкин Щенок».</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение выполнять творческую работу (сочинение сказок).	Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
46		<b>Домашние животные.</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомятся со сказкой «Как собака друга	Проявляют навыки сотрудничества в	Осознанно и произвольно строить сообщения	Определять общую цель и пути её	Применять установленные

			знаний	искала»; узнают, каким должен быть настоящий друг. Научатся выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, отличать сказку от рассказа, выразительно и осознанно читать художественное произведение; осуществлять смысловое чтение.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	достижения	нные правила в планировании способа решения.
47		<b>М.М.Пришвин «Ребята и утята».</b>	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

								и.
48		<b>М.М.Пришвин «Ребята и утята».</b> <b>Закрепление.</b>	урок рефлексии	Сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
49		<b>Е.И.Чарушин «Страшный рассказ».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять героев и характеризовать их. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность.	Осуществляют сравнение, выявляют сходства и различия.	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
50		<b>Б.С.Житков «Храбрый утёнок».</b>	урок «открытия» новых знаний	Выражать своё отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Участвовать в	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Выявляют особенности произведения.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкореч

				обсуждении.				ево и умствен ной формах.
51		<b>В.В.Бианки «Музыкант».</b>	урок «открыти я» новых знаний	Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать. Участвовать в обсуждении.	Проявляют интерес к учебному труду.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; характеризуют предметы.	Осуществляют учебное сотрудничество.	Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.
52		<b>В.В.Бианки «Сова».</b>	урок «открыти я» новых знаний	Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать. Участвовать в обсуждении.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Устанавливают аналогии.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
53		<b>Разноцветные страницы.</b>	урок рефлексии	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления	Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами	Получают информацию из предложений, текстов; анализируют пословицу.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Оцениваю т уровень овладения тем или иным учебным



				допущенных ошибок. Выбирать книги по темам и по авторам.	поведения.		сотрудничестве.	действием
54		<b>Обобщающий урок. Контрольная работа.</b>	урок развивающего контроля	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по темам и по авторам.	Проявляют интерес к познанию.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной форме.
<b>Из детских журналов (9 часов)</b>								
55		<b>Знакомство с детскими журналами.</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание названий детских журналов, понятия «тематического чтения». Умение работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
56		<b>Д.Хармс «Игра».</b>	урок «открытия» новых знаний	Отличать журнал от книги. Придумывать свои вопросы по содержанию,	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологические высказывания.	Осуществляют контроль по результату учебной

				сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.				деятельности.
57		<b>Д.Хармс «Вы знаете?..».</b> <b>Закрепление.</b>	урок «открытия» новых знаний	Находить интересные и нужные статьи в журнале, составлять свой журнал и устно его описывать. Выразительно читать.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации.
58		<b>Д.Хармс «Весёлые чижик».</b>	урок «открытия» новых знаний	Планировать работу на уроке. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
59		<b>Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».</b>	урок «открытия» новых знаний	Рисовать иллюстрации к прочитанному и своему журналу. Писать свои рассказы и	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность,	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным

				стихи для детского журнала.	помощь.		сотрудничестве.	действием .
60		<b>Ю.Д.Владимиров «Чудаки».</b> <b>А.И.Введенский «Учёный Петя».</b>	урок «открытия» новых знаний	Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.	Развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
61		<b>А.И.Введенский «Лошадка».</b>	урок «открытия» новых знаний	Планировать работу на уроке. Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.	Формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.	Умение прогнозировать содержание раздела по названию.	Умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.	Умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиям

								и их реализации, ориентироваться в учебнике.
62		<b>Д.Хармс «Весёлый старичок».</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать вслух с постепенным переходом про себя, отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале.	Наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делить текст на части и составлять картинный план.	Умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
63		<b>Обобщающий урок. Тест.</b>	урок развивающего контроля	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных	Формирование положительного отношения к урокам литературного чтения; опыт оценки своих	Умение сравнивать литературные произведения и их героев.	Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть	Умение адекватно воспринимать оценку учителя и однокласс

				ошибок.	эмоциональных реакций на прочитанное произведение.		диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.	ников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.
<b>Люблю природу русскую! Зима (9 часов)</b>								
64		<b>Нравится ли вам зима? Зимние загадки.</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание произведений о зиме, умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх.	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев.	Умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать и правильно употреблять понятие «интонация».	Умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей, отличное от собственного.	Умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.
65		<b>И.А.Бунин. К.Д.Бальмонт.</b>	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного	Положительное отношение к урокам литературного	Умение прогнозировать содержание произведения по	Умение формулировать ответы и задавать вопросы по тексту	Умение различать способ и результат

				<p>текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом произведении.</p>	<p>чтения и умение оценивать своё отношение к учебному процессу; представления об общих нравственных категориях.</p>	<p>его названию, ключевым словам</p>	<p>произведения; участвовать в диалоге, передавать характер героя и изображать его с помощью жестов, мимики.</p>	<p>действия, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>
66		<p><b>Я.Л.Аким</b> <b>Стихи о первом снеге,</b> <b>Ф.И.Тютчев</b> <b>«Чародейкою Зимою...»</b></p>	<p>урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения.</p>	<p>Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями и внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Знание основ смыслового чтения художественного произведения.</p>	<p>Умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.</p>	<p>Умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентироваться на правильность их выполнения и сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p>

								ников.
67		<b>С.А.Есенин</b> <b>«Поёт зима, аукает...»</b> , <b>«Берёза».</b>	урок «открыти я» новых знаний	Читать стихотворение, передавать помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Интерес к учебному труду; умение оценивать свои поступки и знания; внимание к переживаниям других людей; чувство сопереживания.	Умение анализировать и сравнивать произведения и героев.	Умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнёра, вырабатывая общую позицию.	Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
68		<b>Русская народная сказка «Два Мороза».</b>	урок «открыти я» новых знаний	Понимать особенности сказочного текста. Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики.	Представление о дobre и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков.	Умение соотносить иллюстрацию с содержание текста.	Умение использовать речь для сравнения произведений художественной литературы и выявления авторской точки зрения.	Умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной

								задачей и условиям и её реализации.
69		<b>С.В.Михалков</b> <b>«Новогодняя быль».</b>	урок «открытия» новых знаний	Знание зимних праздников. Умение рифмовать слова, делить текст на смысловые части, составлять небольшой устный текст на новогоднюю тематику.	Развитие интереса к урокам литературного чтения; умение оценивать собственные поступки и поступки героев с моральной точки зрения.	Умение сравнивать произведения и героев; выявлять авторскую точку зрения.	Умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать её с авторской, участвовать в инсценировке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации, составлять план текста и пересказывать по плану.
70		<b>А.Л.Барто</b> <b>«Дело было в январе...».</b> <b>С.Д.Дрожжин</b> <b>«Улицей гуляет...».</b>	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной	Познавательный интерес к изучению литературных произведений.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; умение отгадывать загадки.	Умение высказывать свою точку зрения.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставлен



				выразительность и. Объяснять интересные выражения в лирическом произведении. Иллюстрировать стихотворение.				ной задачей и условиям и её реализации, оценивать результат своих действий.
71		<b>Разноцветные страницы.</b>	урок рефлексии	Читать стихотворение, передавать с помощью интонации настроение поэта. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Наличие представления о нравственном содержании собственных поступков; умение соотносить свои жизненные наблюдения с читаемыми произведениями.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.	Совершенствованные речевые умения и навыков при определении жанров; умение высказывать своё отношение к персонажам произведений и оценивать высказывания партнёра.	Умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.
72		<b>Обобщающий урок. Контрольная работа.</b>	урок развивающего контроля	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления ошибок.	Умение ориентировать на моральную норму с опорой на литературное произведение.	Умение расставлять книги на выставке в соответствии с темой урока, сравнивать их, рассказывать о	Совершенствованные речевые умения и навыков; умение высказывать своё отношение к персонажам	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий

						книге с выставки, соотносить иллюстрацию с содержанием текста, сравнивать народную и литературную сказки.	произведений и оценивать высказывания партнёра.	после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
<b>Писатели детям (17 часов)</b>								
73		<b>Писатели детям.</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией поэта; вспомнят понятие «рифма». Продолжат учиться воспринимать на слух художественный текст. Выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое собственное, эмоционально	Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, оценивать своё отношение к учёбе.	Умение анализировать средства выразительности произведения, находить сходство и различие жанров литературы.	Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, формулировать ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

				откликаясь на содержание и созданный поэтический образ.				
74		<b>К.И. Чуковский. «Путаница».</b>	урок «открытия» новых знаний	Воспринимать на слух художественный текст, определять особенности юмористического произведения. Характеризовать и сравнивать героев.	Умение привлекать опыт собственных переживаний и жизненных впечатлений в процессе размышлений над лирическим произведением.	Поиск в стихотворении слов, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданной.	Умение формулировать вопросы для получения необходимой ему информации и сопоставлять полученные ответы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.
75		<b>К.И. Чуковский «Радость»</b>	урок «открытия» новых знаний	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; развитие эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за	Умение сравнивать литературные произведения с произведениями разных видов искусств (музыка, живопись).	Совершенствование речевых умений и навыков в процессе пересказа описания пейзажа или явлений природы.	Умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера

					явлениями природы.			сделанны х ошибок.
76		<b>К.И.Чуковский «Федорино горе»</b>	урок «открыти я» новых знаний	Определять смысл произведения, составлять план, давать характеристики героям, выражать своё мнение в адрес главной героини. Читать по ролям. Анализировать отношение автора к главной героине в начале и в конце сказки.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями природы.	Умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам.	Умение использовать речевые умения в процессе анализа содержания и структуры произведения, работая в паре.	Умение принимат ь и сохранять учебную задачу, планирова ть свои действия в соответст вии с поставлен ной задачей.
77		<b>К.И.Чуковский «Федорино горе». Закрепление.</b>	урок рефлекси и	Определять смысл произведения, составлять план, давать характеристики героям, выражать своё мнение в адрес главной героини. Читать по ролям. Анализировать	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями	Умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам.	Умение использовать речевые умения в процессе анализа содержания и структуры произведения, работая в паре.	Умение принимат ь и сохранять учебную задачу, планирова ть свои действия в соответст вии с поставлен

				отношение автора к главной героине в начале и в конце сказки.	природы.			ной задачей.
78		<b>С.Я.Маршак «Кот и лодыри».</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомиться с биографией С.Я. Маршака. Читать стихотворение, передавать с помощью интонации настроение поэта. Соотносить смысл пословицы с содержанием стихотворения.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением.	Умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником.	Умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.
79		<b>С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомиться с биографией С.В.Михалкова, сделать обзор произведений писателя. Определить смысл произведения. Обсудить заголовок стихотворения. Дать характеристику	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения.	Умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему.	Умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа.	Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или

				герою по его поступкам.				оценки учителя.
80		<b>С.В.Михалков</b> <b>«Мой щенок».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определить смысл произведения. Обсудить заголовок стихотворения. Дать характеристику герою по его поступкам. Разделить текст на смысловые части.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на юмористические произведения.	Умение читать вслух осмысленно, передавая нужную информацию, сочинять продолжения прочитанных произведений.	Умение адекватно использовать речевых средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения.	Умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.
81		<b>А.Л.Барто</b> <b>«Верёвочка».</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомиться с биографией А.Л.Барто. определить смысл произведения. Обсудить заголовок и прочувствовать ритм стихотворения.	Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков.	Умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему, анализировать средства выразительности.	Умение адекватно использовать соответствующую лексику в процессе обсуждения героев произведения, описания их внешности, высказывать своё	Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной

				Вспомнить детские считалки и сопоставить с данным произведением.			отношение к прочитанному.	оценки или оценки учителя с учётом характера сделанных ошибок.
82		<b>А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».</b>	урок «открытия» новых знаний	Анализировать заголовки произведений, подобрать свои; выразительно читать.	Внимание к красоте окружающего мира и внимательное отношение к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.	Умение использовать учебную литературу для поиска необходимой информации.	Умение адекватно использовать речевые средства.	Сравнивать свои результаты выполнения учебных заданий с результатами одноклассников.
83		<b>А.Л.Барто «Вовка – добрая душа».</b>	урок «открытия» новых знаний	Анализировать заголовки стихотворения, определить тему и главную мысль произведения, дать характеристику герою стихотворения.	Нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям.	Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Выслушивать мнение партнёра и высказывать общую позицию.	Умение самостоятельно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя и однокласс

								ников.
84		<b>Н.Н.Носов</b> <b>«Затейники».</b>	урок «открытия» новых знаний	Познакомиться с биографией Н.Н.Носова. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	Нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям.	Умение устанавливать причинно- следственные связи между поступками героев.	Умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, объяснять их действия и поступки.	Правильно оценивать свои знания и воспринимать оценку учителя.
85		<b>Н.Н.Носов</b> <b>«Живая шляпа».</b>	урок «открытия» новых знаний	Продолжат учиться читать по ролям, пересказывать текст с опорой на план. Должны уметь читать юмористические эпизоды из произведения, ориентироваться в тексте.	Умение внимательно относиться к нравственному содержанию своих поступков, дружить со сверстниками и дорожить своей дружбой.	Сравнивать произведения, выявлять авторскую точку зрения.	Умение строить монологическое высказывание	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
86		<b>Н.Н.Носов</b> <b>«На горке».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над	Умение совершенствовать навыки читательской самостоятельности	Умение сопоставлять и описывать характер и поступки героев литературных произведений.	Различать способ и результат действия.



				литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.	произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям.			
87		<b>Н.Н.Носов «На горке».</b> <b>Закрепление.</b>	урок рефлексии	Познакомятся с понятием «цитата». Продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе картинного и цитатного плана. Должны уметь характеризовать героя и его поступки, используя антонимы.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, наиболее эффективные способы решения задач; строить логические рассуждения.	Формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями

								ями конкретно й задачи; вносить необходимые дополнения и изменения в планы и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
88		<b>Скороговорки</b>	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с понятием «скороговорка». Работа над выразительностью чтения, ритмом. Участие в коллективном рассуждении о значении обучения и умения читать.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на слова и поступки окружающих; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к	Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с таблицей, понимать символы, знаки.	Уметь участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.	Уметь сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.

				Определение темы текста.	другим людям.			
89		<b>Обобщающий урок. Контрольная работа.</b>	урок развивающего контроля	Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам. Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие).	Внимательное отношение к собственным переживаниям.	Умение анализировать и сравнивать произведения, составлять схематический план рассказа.	Работать в паре, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации.
<b>Я и мои друзья (10 часов)</b>								
90		<b>Я и мои друзья. Развитие речи.</b>	урок «открытия» новых знаний	Обогащение словарного запаса. Обучение выбору книги по заданной учителем теме.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость и сопереживание, работают на результат.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, корректируют и контролируют свои действия, способны

								к саморегуляции.
91		<b>В.Д.Берестов «За игрой».</b> <b>Э.Э.Мошкова «Я ушёл в свою обиду».</b>	урок «открытия» новых знаний	Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение темы произведения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
92		<b>В.Д.Берестов «Гляжу с высоты».</b> <b>В.В.Лунин «Я и Вовка».</b>	урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей; нравственное сознание и чувство сопереживания.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

								и.
93		<b>Н.Булгаков</b> « <b>Анна, не грусти!</b> ».	урок «открытия» новых знаний	Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
94		<b>Ю.И.Ермолаева</b> « <b>Два пирожных</b> ».	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
95		<b>В.А.Осеева</b> « <b>Волшебное слово</b> ».	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

96		<b>В.А.Осева «Хорошее».</b>	урок «открытия» новых знаний	Формирование нравственной позиции, а также личностных качеств: трудолюбия, правдивости, доброжелательности, стремления прийти на помощь, смелости, скромности.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
97		<b>В.А.Осева «Почему?».</b>	урок «открытия» новых знаний	Анализ заголовка произведения. Озаглавливание прочитанного текста, иллюстрации. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирую т своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
98		<b>Е.А.Благинина</b>	урок «открытия»	Выполнение упражнений,	Интерес к учебному труду;	Умение анализировать	Умение формулировать	Осуществление

		<b>«Простокваша».</b> В.Н.Орлов <b>«На печи».</b>	я» новых знаний	вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения.	умение оценивать свои знания.	текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач.	вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю.	пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий.
99		<b>Обобщающий урок. Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам. Обучение правильному называнию книги.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
<b>Люблю природу русскую! Весна (9 часов)</b>								
100		<b>Нравится ли вам весна? Весенние загадки.</b>	урок «открытия» новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог,	Овладение способностью понимать

				прочитанное. Участвовать в обсуждении.	социальных ситуациях.	изученные понятия с примерами.	владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	учебную задачу урока и стремление её выполнять.
101		<b>Ф.И.Тютчев</b> <b>«Зима недаром злится...»,</b> <b>«Весенние воды».</b>	урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
102		<b>А.Н.Плещеев</b> <b>«Весна»,</b> <b>«Сельская песенка».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её



				произведения. Составление картинного плана.				реализаци и.
103		<b>А.А.Блок, С.Я.Маршак.</b>	урок «открыти я» новых знаний	Анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать.	Интерес к учебному труду; умение оценивать свои знания.	Умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач.	Умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю.	Осущест вление пошагово го контроля по результат у выполнен ной учебной задачи; самостоя тельная оценка правильно сти выполнен ия действий.
104		<b>И.А.Бунин «Матери». Проверка техники чтения.</b>	урок «открыти я» новых знаний	Проверка предметных и универсальных учебных умений. Находить авторские сравнения и подбирать свои.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в	Овладени е способнос тью понимать учебную задачу урока и стремлени

				Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное.			речевое общение, пользоваться учебником.	е её выполнять.
105		<b>А.Н.Плещеев «В бурю».</b>	урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
106		<b>Е.А.Благинина «Посидим в тишине».</b> <b>Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел».</b>	урок «открытия» новых знаний	Формирование нравственной позиции, а также личностных качеств: трудолюбия, правдивости, доброжелательности, стремления прийти на помощь, смелости,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирую своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

				скромности.				
107		<b>И.М.Пивоварова</b> <b>«Здравствуй».</b>	урок «открытия» новых знаний	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	Интерес к учебному труду; умение оценивать свои знания.	Умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач.	Умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю.	Осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий.
108		<b>Обобщающий урок.</b> <b>Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	Интерес к учебному труду; умение оценивать свои знания.	Умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач.	Умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю.	Осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи;

								самостоятельная оценка правильности выполнения действий.
<b>И в шутку, и всерьёз (14 часов)</b>								
109		<b>«Мозговая атака».</b> <b>Развитие речи.</b>	урок рефлексии	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
110		<b>Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».</b>	урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Пополнение	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.

				словарного запаса.				
111		<b>Б.В.Заходер. Песенки Винни-Пуха.</b>	урок «открытия» новых знаний	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации.
112		<b>Б.В.Заходер. Песенки Винни-Пуха. Закрепление.</b>	урок «открытия» новых знаний	Продолжат знакомиться с термином «озвучка». Научатся сравнивать героев произведения, читать стихотворение на основе ритма. Должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Осуществлять рефлексия способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать информацию по заданным критериям.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
113		<b>Э.Н.Успенский «Чебурашка».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения,	Используют мотивацию к творческому	Контролируют и оценивают учебные действия в	Слушают собеседника и ведут диалог,	Принимают и сохраняют

			знаний	пополнение словарного запаса. Обучение художественному пересказу прочитанного. Составление рассказа по иллюстрации.	труду, к работе на результат.	соответствии поставленной задачей условиями реализации.	с и	обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	т цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
114		<b>Э.Н.Успенский «Чебурашка». Закрепление.</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, пополнение словарного запаса. Обучение художественному пересказу прочитанного. Составление рассказа по иллюстрации.	Используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями реализации.	и в с и	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
115		<b>Э.Н.Успенский «Если был бы...», «Над нашей квартирой», «Память».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	Оценивают свои достижения на уроке.	на	Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными	Формируют умение планировать учебные действия

				литературному персонажу. Анализ заголовка произведения.	сверстниками в разных ситуациях.		источниками информации	
116		<b>В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».</b>	урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
117		<b>И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполняют работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
118		<b>Г.Б.Остер «Будем знакомы».</b>	урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность	Имеют мотивацию к учебной деятельности,	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения,	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы	Принимают и сохраняют цели и

				и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности и чтения.	проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	применяют обобщающие слова.	сверстников.	задачи учебной деятельности.
119		<b>В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Ранжирование произведений по тематике и жанру.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
120		<b>В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным». Закрепление.</b>	урок рефлексии	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Ранжирование произведений по тематике и жанру.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
121.		<b>Ю.Тувим «Про пана»</b>	урок «открытия»	Выполнение упражнений,	Имеют мотивацию к	Ищут наиболее продуктивные	Планируют и согласованно	Корректируют и



		<b>Трулялянского».</b>	я» новых знаний	вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения.	учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.	способы решения поставленных задач.	выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друга, умеют договариваться.	контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.
122.		<b>Обобщающий урок. Проверочная работа.</b>	урок развивающего контроля	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друга, умеют договариваться.	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.
<b>Литература зарубежных стран (12 часов)</b>								
123		<b>Викторина. Развитие речи.</b>	урок построения	Пополнение словарного запаса.	Принимают и осваивают социальную роль	Используют знаково-символические	Проявляют готовность слушать	Принимают учебную

			системы знаний		обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	средства для решения учебной задачи; слого-звуковой анализ слов.	собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
124		<b>Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».</b>	урок «открытия» новых знаний	Анализ заголовка произведения. Определение собственного отношения к литературному персонажу.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планирую т своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации.
125		<b>Английские народные песни «Перчатки», «Храбрецы».</b>	урок «открытия» новых знаний	Анализ заголовка произведения. Определение собственного	Активно участвуют в процессе обучения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения	Используют речь для регуляции своего действия.	Оцениваю т, сравнивают результат

				отношения к литературному персонажу.		учебных задач.		ы деятельности.
126		<b>Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».</b>	урок «открытия» новых знаний	Формирование осознанности и выразительности чтения.	Появляется положительное отношение к труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
127		<b>Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»,</b>	урок «открытия» новых знаний	Обогащение словарного запаса. Тренировка в заучивании наизусть.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
128		<b>Ш.Перро «Кот в сапогах».</b>	урок «открытия» новых	Сравнение произведений, персонажей	Проявляют познавательный интерес, учебные	Используют знаково-символические	Уметь слушать учителя и сверстников	Принимают и сохраняю

			знаний	разных произведений. Знакомство со сказками народными (разных народов) и литературными (авторскими).	мотивы.	средства представления информации	информации	т цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
129		<b>Ш.Перро «Красная шапочка». Закрепление.</b>	урок рефлексии	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
130		<b>Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»</b>	урок «открытия» новых знаний	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивают результаты деятельности.

				заголовка произведения.				
131		<b>Э.Хогарт «Мафин и паук».</b>	урок «открытия» новых знаний	Характеристика персонажа. Составление небольшого рассказа о персонаже. Пополнение словарного запаса.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
132		<b>Э.Хогарт «Мафин и паук». Закрепление.</b>	урок рефлексии	Характеристика персонажа. Составление небольшого рассказа о персонаже. Пополнение словарного запаса.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
133		<b>Обобщающий урок. Контрольная работа.</b>	урок развивающего контроля	Сравнение произведений персонажей разных произведений. Знакомство со сказками народными (разных народов) и литературными (авторскими).	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
134		<b>Проверка техники</b>	урок развиваю	Проверка предметных и	Определяют границы	Осознанно и произвольно строят	Умеют строить монологическое	Осуществляют

		<b>чтения.</b>	щего контроля	универсальных учебных умений.	собственного знания и «незнания».	речевые высказывания в устной форме.	высказывание.	контроль по результату учебной деятельности.
135		<b>Итоговая диагностическая работа. (Резервный)</b>	урок развивающего контроля	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Умеют контролировать действия партнёра.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
136		<b>Повторение. (Резервный).</b>	урок построения системы знаний	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Имеют познавательные интересы и учебные мотивы.	Оценивают свои достижения на уроке.	Строят коммуникации в понятные для партнёра высказывания.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.